

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИЖЕМСКИЙ РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 2 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МАУ ДО «Ижемский РДЦ»
от 01 сентября 2021 г. № 93-од



Директор
О.А. Терентьева
«01» сентября 2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Ижемский районный
детский центр»
на 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы;
2. Организация образовательной деятельности;
3. Содержание образовательной программы;
4. Результаты реализации образовательной программы;
5. Годовой учебный календарный график 2021-2022 учебного года;
6. Учебный план 2021-2022 учебного года.

1. Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. N 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020 (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р);
- Уставом МАУ ДО «Ижемский РДЦ»,
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Ижемский районный детский центр» (далее - Центр) располагается по адресам:

Юридический адрес: 169460, Республика Коми Ижемский р-н с. Ижма ул. Чупрова, д. 142.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности Центра:

- 169460, Республика Коми, Ижемский район, с. Ижма, ул. Чупрова, д.142,
- 169460, Республика Коми, Ижемский район, с. Ижма, ул. Чупрова, д.76,
- 169460, Республика Коми, Ижемский район, с. Ижма, ул. Чупрова, д.76а,
- 169460, Республика Коми, Ижемский район, с. Ижма, ул. Лесная, д.39,
- 169460, Республика Коми, Ижемский район, с. Ижма, ул. Семьяшкина, д.25а,
- 169467, Республика Коми, Ижемский район, п. Том, ул. Школьная, д. 32б,
- 169451, Республика Коми, Ижемский р-н, д. Мошьюга, д. 87,
- 169462, Республика Коми, Ижемский район, д. Гам, ул. Центральная, д. 40
- 169462, Республика Коми, Ижемский район, с. Мохча, ул. Центральная, д.144,
- 169463, Республика Коми, Ижемский район, д. Бакур, ул. Центральная, д. 51,
- 169464, Республика Коми, Ижемский район, с. Сизябск, ул. Школьная, д. 67,
- 169464, Республика Коми, Ижемский район, с. Сизябск, ул. Северная, д. 16,
- 169470, Республика Коми, Ижемский район, п. Щельяюр, ул. Школьная, д. ба,
- 169470, Республика Коми, Ижемский район, п. Щельяюр, ул. Трудовая, д. 16,
- 169470, Республика Коми, Ижемский район, п. Щельяюр, ул. Гагарина, д. 52а,
- 169471, Республика Коми, Ижемский р-н, д. Диюр, ул. Школьная, д.11,
- 169473, Республика Коми, Ижемский район, с. Краснобор, пер. Школьный, д. 38,
- 169473, Республика Коми, Ижемский район, д. Вертеп, ул. Школьная, д. 50,
- 169474, Республика Коми, Ижемский район, с. Кельчиюр, ул. Центральная, д. 97,
- 169475, Республика Коми, Ижемский район, д. Усть - Ижма, ул. Центральная, д. 136,
- 169475, Республика Коми, Ижемский район, д. Большое Галово, ул. Центральная, д. 30,
- 169476, Республика Коми, Ижемский район, с. Няшабож, ул. Центральная, д. 58б,
- 169477, Республика Коми, Ижемский район, с. Брыкаланск, пер. Школьный, д. 47,
- 169478, Республика Коми, Ижемский район, с. Кипиево, ул. А.Е. Чупрова, д. 95.

Образовательная программа Центра разработана с учетом, социального заказа родителей и учащихся на оказание услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения.

В Центре работают 12 педагогических работников (1 — высшей категории, 9 первой категории) из них: 11 педагогов дополнительного образования, 1 социальный педагог), 58 педагогов внешних совмесителей.

Центр создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся, функционирует в помещениях, отвечающих санитарно- гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, определенными законодательством Российской Федерации в области образования. В здании Центра организована пропускная система, осуществляется дежурство администрации по Центру по отдельному графику.

2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре регламентируется, в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательной программой, лицензией, календарным учебным графиком (Приложение № 1), учебным планом (Приложение № 2), расписанием учебных занятий, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различных направленностей и осуществляется в форме учебных занятий.

Задачами деятельности Центра являются:

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и спортивном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового и спортивного воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;
- социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- оказание информационно-методической, консультативной, практической помощи образовательным организациям муниципального района «Ижемский»;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий различного уровня;
- развитие финансово-хозяйственной деятельности.

На обучение в Центр по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в рамках ПФДО, принимаются дети в возрасте от 5 до 17 лет (включительно), проживающие на территории Ижемского района, в соответствии с их интересами и способностями, по желанию.

Основанием для приема в объединения Центра является заявление родителя (законного представителя) ребенка в возрасте до 14 лет или граждан старше 14 лет о приеме в объединение дополнительного образования по выбранному профилю, с согласием на обработку персональных данных (ст. 9 Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»).

Режим функционирования Центра устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН, Правилами внутреннего распорядка обучающихся Центра, на основе учебного плана Центра и правил внутреннего трудового распорядка Центра.

Центр реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- технической;
- естественно-научной;
- социально-гуманитарной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной.

Обучение ведется по без оценочной системе. Образовательный процесс в Центре организован в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединений: кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, мастерские, школы (далее объединения), а так же индивидуально.

Численный состав объединения устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программой. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Максимальная наполняемость групп определяется с учетом направленности дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы, площади учебных помещений, материально-технического обеспечения и СанПин требований. Наполняемость групп прописывается в каждой программе.

Исключения составляют объединения, программы в которых предусматривают индивидуальные, групповые и коллективные формы занятий.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей инвалидов, инвалидов. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей — инвалидов, инвалидов в учебной группе устанавливается до 6 человек.

В случае снижения фактической наполняемости в течение учебного года может быть донабор в учебные группы, также учебные группы могут быть объединены или расформированы.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители), а также учащиеся окончившие обучение при наличии условий и с согласия педагога дополнительного образования (руководителя объединения), без включения в списочный состав объединения.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами и инвалидами понимаются:

- условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных занятий;
- обеспечение доступа в здание Центра, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным— дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

В период школьных каникул (осенние, зимние, весенние, дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов) объединения могут работать по измененному расписанию. Сроки каникул

устанавливаются календарным учебным графиком Центра.

В каникулярное время Центр может открывать в установленном порядке лагерь с дневным пребыванием, создавать различные объединения с постоянными и переменными составами детей, реализующие дополнительные общеобразовательные дополнительные общеразвивающие программы, профильные и досуговые программы.

Во время школьных каникул образовательный процесс может продолжаться в форме работы лагерей с дневным пребыванием учащихся, поездок, учебно-тренировочных сборов для обеспечения отдыха и оздоровления учащихся.

3. Содержание образовательной программы

Цель образовательной программы:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, социальная адаптация к жизни в обществе, профессиональная ориентация, организация свободного времени.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение доступности дополнительного образования для учащихся всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- развитие возможностей и поддержка одаренных и талантливых учащихся;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

Принципы образовательной программы.

Деятельность педагогического коллектива Центра основана на признании ведущих принципов образования:

- признание прав ребенка на свободное самоопределение и самореализацию во внеучебной деятельности в Центре;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в условиях дополнительного образования;
- творческое сотрудничество участников образовательного процесса в совместной продуктивной деятельности;
- гуманизация и демократизация педагогического управления образовательной деятельностью.

В рамках образовательного пространства Центра обеспечиваются следующие **функции**:

- обучающая - усвоение знаний, умений, навыков с позиций развивающего обучения;
- развивающая - физическое, эмоциональное, интеллектуальное развитие;
- воспитывающая - воспитание культуры, нравственности, гражданственности и патриотизма, формирование духовно богатой личности;
- социализирующая - личностное становление учащегося, формирование его гражданской позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков;
- релаксационная - снятие психологических затруднений и барьеров, профилактика нарушений психологического и психического здоровья;
- информационная - возможность получения учащимися, родителями (законными представителями) всей интересующей их информации.

Содержание образовательной программы Центра складывается из совокупности содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

*Содержание образовательной программы Центра
на 2021-2022 учебный год*

Форма обучения — очная.

№	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Место реализации	Аннотация
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ			
Цель: - формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, потребностей в искусстве, ценностных ориентаций, культуры чувств, общения и поведения, способности художественно-творческой и эстетической деятельности.			
Задачи: - нравственное и эстетическое воспитание учащихся; - развитие способности оценивать явления действительности и искусства, умение выбрать направление деятельности; - выявление склонностей, развитие творческой деятельности каждого в соответствии с его возрастными возможностями, учитывая индивидуально-психологические особенности; - формирование творческого, конструктивного подхода к делу, постоянно обновляющегося характера работы и ее конечных результатов.			
	Забывтое ремесло	Ижма, Чупрова д. 142	Развитие творческих способностей обучающихся на основе изучения традиционного народного ремесла
	Радуга	Ижма, Чупрова д. 142	Развитие творческих способностей обучающихся на основе изучения народных ремесел и видов прикладного творчества
	Радуга для детей ОВЗ	Ижма, Чупрова д. 142	Расширение знаний и приобретение практических навыков в области разных видов декоративно-прикладного творчества
	Зарни кияс	Ижма, Чупрова д. 142	Расширение знаний и приобретение практических навыков в области разных видов декоративно-прикладного творчества
	Во власти танца	Ижма, Чупрова д. 142	Развитие духовно-нравственных качеств личности учащихся, их творческих способностей и индивидуальности средствами хореографического искусства
	Брейк-данс «B-BOY STYLE»	Ижма, Чупрова д. 142	Формирование навыков танцевальных движений современного направления брейк-данса, развитие музыкальных и творческих способностей детей, воспитание самостоятельной активной личности посредством танца и ОФП
	ВИА	Ижма, Чупрова д. 142	Реализация интересов детей и подростков в художественно-эстетическом творчестве, познании для их профессиональной ориентации и продолжения дальнейшего обучения через занятия в вокально-инструментальном ансамбле
		Щельяюр	
	Эстрадный вокал	Ижма, Чупрова д. 142	Содействие развитию творческих способностей у учащихся и их успешной социализации средствами эстрадного вокального искусства
	Хор	Ижма Том Вертеп	Создание условий для развития музыкальных способностей ребенка посредством приобщения к хоровому искусству

		Диюр Б.Галово	
	Зарни кияс	Бакур Гам Сизябск Мошьюга Вертеп Усть-Ижма Брыкаланск Мохча Б.Галово Кипиево Том	Расширение знаний и приобретение практических навыков в области разных видов декоративно-прикладного творчества
	Ижемская народная кукла	Краснобор	Создание условий для принятия детьми младшего школьного возраста ценностей культуры коми – ижемского народа. Изучение истории и традиционной технологии создания народной куклы. Изготовление народной куклы, с учетом традиций
	Коми фольклор	Сизябск	Пропаганда самобытного фольклора коми-ижемцев для подрастающего поколения
	Ткачество	Ижма, Чупрова д. 142	Создание условий для получения обучающимися навыков надомного труда

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Цель:

- формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, развитие технического творчества учащихся.

Задачи:

- привлечение детей к исследовательской и изобретательской деятельности;
- формирование предпрофессиональных технических компетенций и их применение в практической работе;
- расширение политехнического кругозора учащихся;
- развитие исследовательских способностей учащихся с высоким уровнем познавательной активности.

	Основы детской анимации	Ижма, Чупрова д. 142	Развитие творческих способностей учащихся на основе художественно-творческой деятельности, через овладение основами создания мультипликационных фильмов
	В объективе	Ижма, Чупрова д. 142	Содействие в приобретении подростками начальных навыков профессии тележурналиста, оператора, режиссера, монтажера, в развитии творческих способностей обучающихся через овладение основами технической работы с материалом
	Начальное техническое моделирование	Ижма, Чупрова д. 142	Формирование специальных компетентностей у учащихся в области технического моделирования и конструирования, способствующих развитию творческих способностей личности ребёнка

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Цель:

- формирование целостной картины мира как основы для научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование языковой и исследовательской компетенции в неразрывной связи;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка;
- развитие коммуникативных возможностей учащихся; повышение уровня культуры, творческого мышления учащихся.

	Проектная деятельность	Ижма, Чупрова д. 142	Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка
	Юный журналист	Усть-Ижма Кипиево	Создание в образовательном пространстве условий для успешной профильной подготовки обучающихся, привитие интереса к профессии журналиста.
	Культура народов Севера	Гам	Формирование интереса к национальным культурам народов Севера, приобщение школьников к нравственным, духовным ценностям, развитие творческих способностей учащихся
	Логолепка	Ижма, Чупрова д. 142	Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка
	Мозартика в Ижме	Ижма Гам Мохча Бакур Диюр Щельяюр Краснобор	Формирование целостной картины мира через игровую технологию «Мозартика»

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Цель: формирование основ современного естественнонаучного мировоззрения учащихся; раскрытие роли человека в системе взаимоотношений природы и человека

Задачи:

- формирование экологической культуры;
- формирование целостного представления об основах изучаемой науки;
- создание условий для практической, экспериментальной деятельности;
- приобщение учащихся к опытнической и научно-исследовательской работе.

	Юный лесовод	Ижма, Чупрова д. 142	Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения, формирование представлений о лесе как универсальной ценности
	Юный эколог	Кипиево Брыкаланск	Развитие экологической культуры и экологического мышления детей, формирование навыков исследовательского подхода к познанию окружающего мира и выработка на этой основе активной жизненной позиции, установление гармоничных отношений детей с природой, обществом, самим собой и со всем живым как с главной ценностью на Земле.
	Школа егеря	Мохча	Раскрытие роли человека в системе взаимоотношений природы и человека
	Школа юного ветеринара	Ижма, Чупрова д. 142	Формирование основ современного естественнонаучного мировоззрения учащихся через ветеринарию

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Цель:

- формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческом использовании средств **физической культуры** в организации здорового образа жизни, а также приобщение детей к регулярным занятиям спортом по различным видам деятельности

Задачи:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики по видам спорта;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;

- подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу.			
	Пауэрлифтинг	Ижма, Чупрова д. 142	Приобщение детей к регулярным занятиям по пауэрлифтингу
		Няшабож	
	Игровой стретчинг	Ижма, Чупрова д. 142	Развитие физических, коммуникативных качеств, укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни через занятия игровым стретчингом
		Щельяюр Сизябск	
	Волейбол	Ижма, Чупрова д. 142	Развитие физических качеств, укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни через занятия волейболом
	Скалолазание «Обезьянки»	Ижма, Чупрова д. 142	Развитие базовых навыков по скалолазанию дошкольников
	Подвижные игры	Ижма, Чупрова д. 142	Формирование мотивации сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры у младших школьников
	Фитнес-аэробика	Щельяюр	Всестороннее, физическое развитие детей, укрепление и сохранение их здоровья
		Диюр	
	Ритмическая гимнастика	Щельяюр	Создание условий для гармоничного развития творческих, физических, художественно эстетических качеств ребенка посредством занятий ритмической гимнастикой
	Развитие физических данных	Ижма, Чупрова д. 142	Ознакомление с техникой партерной гимнастики, развитие физических возможностей детей посредством дополнительных занятий и упражнений
	Национальные виды спорта. Северное многоборье	Ижма, Чупрова д. 142	Развитие базовых навыков по национальным видам спорта
	Стрелковое оружие	с. Мохча	Создание условий для всестороннего, целостного и гармоничного развития личности каждого ребенка через стрелковую подготовку
	Спортивный туризм	Ижма, Чупрова д. 142	Подготовка спортсменов высокого уровня спортивного и технического мастерства. Получение профориентационных знаний, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии, всестороннее развитие личности обучающегося, общее оздоровление организма
		Щельяюр	
	Юный скалолаз	Ижма, Чупрова д. 142	Физическое развитие детей через занятия скалолазанием
		Щельяюр	
	Тяжелая атлетика	Ижма, Чупрова д. 142	Развитие физических качеств, укрепление здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни через занятия тяжелой атлетикой
	Фитнес в тренажерном зале	Ижма, Чупрова д. 142	Развитие физических качеств детей через использование физкультурно-оздоровительных тренажеров
	Мини-футбол	Ижма, Чупрова д.	Приобщение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу

		142	жизни
	Шахматы	Брыкаланск Мошьюга Крсанобор	Организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы
	Спортивная акробатика	Ижма, Чупрова д. 142	Всестороннее, физическое развитие детей, укрепление и сохранение их здоровья
	Ориентирование	Щельяюр	Развитие базовых навыков по спортивному ориентированию

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Цель:

	Краеведение	Том Гам Вертеп Кипиево Усть-Ижма Кельчиюр Крсанобор Диюр	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе исследования, наблюдения, проектирования, экспериментальной работы
--	-------------	---	---

Характеристика основных образовательных технологий, реализуемых в педагогической деятельности центра.

Название	Цель	Сущность	Механизм
<i>Технология проблемного обучения</i>	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащихся; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний	Последовательное и целенаправленное выдвижение учащимися познавательных задач, решая которые, учащиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности	Поисковые методы; постановка и решение познавательных задач; создание проблемных противоречивых ситуаций и активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению
<i>Технология дифференцированного обучения</i>	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных уровнях	Методы индивидуального обучения
<i>Технология игрового обучения</i>	Обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения содержания; природо и культуросообразность образовательного процесса; умение моделировать, имитировать, драматизировать	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре	Игровые ситуации, решение ситуационных задач; педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта
<i>Технология личностно - ориентированного обучения</i>	Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения учащихся	Учебная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для учащихся познавательной, продуктивной деятельностью	Самообразование и саморазвитие
<i>Технология активного обучения</i>	Организация активности учащихся	Моделирование предметного и социального содержания	Методы активного обучения

<p><i>Технология развивающего обучения</i></p>	<p>Создание условий для развития психологических особенностей (способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми), при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума</p>	<p>Общее развитие всех учащихся; обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний;</p>	<p>Проблематизация содержания; вариативность процесса обучения, индивидуальный подход; использование логики теоретического мышления: обобщение, дедукция, содержательная рефлексия.</p>
<p><i>Технология коллективной творческой деятельности</i></p>	<p>Раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие ее способностей к социальному творчеству, воспитание общественно активной творческой личности</p>	<p>Приобретение жизненных (практических и нравственных) навыков в самостоятельности, направленной на улучшение окружающей жизни; единение педагога с учащимися при обучении их творческому действию, желание совершить которое исходит от самих учащихся</p>	<p>Коллективно-творческое дело (КТД), которое включает заботу о себе, о друге, о своем коллективе, об обществе и государстве в конкретных практических социальных ситуациях</p>
<p><i>Проектная технология</i></p>	<p>Организация образовательного процесса, при которой обучающиеся самостоятельно приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий</p>	<p>Идея о направленности познавательной деятельности учащихся на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определённой практической проблемой (темой)</p>	<p>Самостоятельное конструирование своих знаний и навыков, ориентирование в информационном пространстве; развитие самостоятельности, самопознания; повышение уровня коммуникативной компетентности (владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря).</p>

<p><i>Исследовательская технология</i></p>	<p>Направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления. Основная функция учебно-исследовательской деятельности - активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие у них стремления к познанию мира и себя в этом мире</p>	<p>Специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, главной целью которой является образовательный результат, сформированность познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности</p>	<p>Использование в качестве главного средства достижения образовательных задач, учебное исследование. По своей структуре соответствует научной деятельности, характеризуется целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью</p>
<p><i>Информационно-коммуникационные технологии</i></p>	<p>Активизация познавательного интереса, развитие способности альтернативного мышления учащихся, индивидуализация процесса обучения, расширение возможности предъявления учебной информации</p>	<p>Применение в образовательной деятельности современных технических средств, широкого спектра электронных ресурсов</p>	<p>Использование электронных образовательных платформ, электронных библиотек, аудио-видео-, фото и прочих медиаресурсов и мультимедиа оборудования, цифровых образовательных ресурсов</p>

4. Результаты реализации образовательной программы

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получают учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы.

В каждой программе разработаны конкретные ожидаемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формулируются на каждый год обучения.

Все результаты делятся на три категории – предметные, метапредметные и личностные.

Предметные результаты свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе освоения программы.

Метапредметные результаты направлены на формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать, анализировать, воспринимать), развитие личности учащихся.

Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными в программе задачами.

Оценка результатов освоения программы строится на *принципах* научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения, группы и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм ее проведения, обоснованности критериев оценки результатов; осуществляется вне зависимости от формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Цель оценки результатов освоения программы – повышение качества усвоения учащимися программы через определение результативности дополнительного образования.

Задачи.

- своевременное выявление сбоев и причин, препятствующих полноценной реализации программы;
- использование педагогом полученной информации для корректировки своей деятельности и деятельности учащихся, в том числе повышения/ понижения заявленных ранее планируемых результатов освоения программы при опережении/отставании учащимися уровня теоретической и практической подготовки, степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- представление о качестве работы педагога через определение уровня освоения учащимися программы.

Результаты текущего и итогового контроля, промежуточной аттестации представляются как уровень успешности освоения программы: высокий, средний, низкий.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков, в объединениях проводится аттестация учащихся:

- входящая диагностика (входной контроль по необходимости) — в начале учебного года осуществляется оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности, определяется начальный уровень знаний, умений, навыков учащихся по данному направлению;
- промежуточная (в конце каждого года обучения в формах, определенных программой и является основанием перевода учащегося на последующий год обучения);
- итоговая на завершающем этапе обучения. В ходе аттестации на завершающем этапе обучения осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом. В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам полугодия.

В образовательном процессе Центра в целом и каждого образовательного объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимся

полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- корректирующую, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса; - социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Методики оценки результативности освоения программы и формы проведения аттестации определяются самостоятельно педагогом в зависимости от поставленных задач и планируемых результатов. Методики и формы описываются в дополнительной общеразвивающей программе. Как правило, используются авторские методики.

В зависимости от предмета изучения, формы подведения итогов и аттестации могут быть следующие: зачет, самостоятельная работа, соревнование, выполнение нормативов, выставка, контрольное занятие, концерт, опрос, проектная работа, защита рефератов, проектов, конкурс, олимпиада, открытое занятие для родителей, соревнование, игра-испытание, презентация творческих работ, тестирование, наблюдение, коллективный анализ работ и др.

Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебной и воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Основными показателями результативности реализации образовательной программы являются:

- интеллектуальные, спортивные и творческие достижения учащихся, отмеченные внешними, независимыми экспертами (результаты участия в интеллектуальных состязаниях, научно-практических конференциях, выставках, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д. различного уровня);
- результаты педагогической диагностики, определяемые образовательными программами (тестирование, анкетирование, конкурсы, защиты работ, выполнение нормативов и т.д.);
- повышение уровня социально-психологической адаптации учащихся, повышение коммуникабельности, креативности;
- сохранность контингента.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст учащихся	дошкольники	1-4 класс	5-11 класс
Начало учебного года	01 сентября 2021 года		
Продолжительность учебного года	36 учебных недель		
Начало учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, с 08.30 ч.		
Продолжительность учебной недели	7 дней		
Окончание учебных занятий	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 20.00 часов	Ежедневно, согласно расписанию занятий объединений по направленностям, до 20.00 часов	
Продолжительность учебных занятий, перерывов между ними	30 минут с перерывом 10 минут	40-45 минут с перерывом 10 минут	
Продолжительность занятий для учащихся с ОВЗ	30 минут с перерывом 10 минут		
Продолжительность занятия с использованием дистанционных технологий	10 минут	1 класс — 10 минут, 2-4 класс - 20 минут	30 минут
Промежуточная аттестация в переводных группах	апрель-май 2022 года		
Окончание учебного года	25 мая 2022 года		
Летний период	С 1 июня по 31 августа образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАУ ДО «Ижемский РДЦ»
на 2021-2022 учебный год

ОБЪЕДИНЕНИЕ/ ГРУППА	г.о./уровень	МЕСТО РЕАЛ.	К-ВО ГРУПП	ЧАСЫ НА 1 ГРУППУ	ВСЕГО часов	К-ВО НЕДЕЛЬ	К-ВО обуч-ся
<i>художественная направленность</i>							
Хор	1	РДЦ	4	1	116	29	90
	1	Диюр	1	1	29	29	16
	1	Б.Галово	1	1	29	29	16
	1	Том	1	1	29	29	17
	1	Вертеп	1	1	29	29	24
Эстрадный вокал	1	РДЦ	1	6	216	36	3
ВИА старш.группа	3	РДЦ	1	6	216	36	5
ВИА младш.группа	1	РДЦ	1	3	108	36	4
ВИА "Френды"	1	Щельяюр	1	4	116	29	5
Хореографическая студия "Гамма"	1	РДЦ	1	2	72	36	12
	3	РДЦ	1	3	108	36	10
	5	РДЦ	1	4	144	36	10
	6	РДЦ	1	4	144	36	12
	8	РДЦ	1	6	216	36	7
Брейк-данс "В Boy style"	1	РДЦ	1	1	36	36	11
Студия декоративно-прикладного творчества "Забывтое ремесло"	1	РДЦ	1	3	108	36	10
	2	РДЦ	1	6	216	36	7
	3	РДЦ	1	6	216	36	6
	4	РДЦ	1	6	216	36	6
Ткачество	1	РДЦ	1	3	108	36	8
Студия декоративно-прикладного творчества "Радуга"	1	РДЦ	1	3	108	36	9
	2	РДЦ	1	3	108	36	10
	3	РДЦ	1	4	144	36	11
	4	РДЦ	1	4	144	36	10
	5	РДЦ	1	4	144	36	11
Радуга для корр.группы	1	Корр.шк.	1	4	144	36	11
Студия декоративно-прикладного творчества "Зарни кияс"	1	РДЦ	1	6	216	36	11
	3	РДЦ	1	6	216	36	13
	4	РДЦ	1	6	216	36	13
	5	РДЦ	1	6	216	36	10
Фольклор. Кол-в "Купальница"	1	Сизябск	1	4	116	29	18
Ижемская народная кукла	2	Краснобор	1	1	29	29	7
	4	Краснобор	1	1	29	29	9
Зарни кияс	2	Гам	1	2	58	29	18
	2	Сизябск	1	2	58	29	15
	2	Мошьюга	1	1	29	29	6
	1	Вертеп	1	1	29	29	17
	1	Вертеп	1	1	29	29	18
	3	Усть-Ижма	1	2	58	29	12
	2	Брыкаланск	1	2	58	29	17

	2	Мохча	1	2	58	29	10	
	2	Бакур	1	2	58	29	16	
	1	РДЦ	1	2	58	29	4	
	1	Б.Галово	1	1	29	29	12	
	1	Кипиево	1	1	29	29	7	
	1	Том	1	2	58	29	7	
	1	Том	1	1	29	29	12	
			50				593	
<i>естественнонаучная направленность</i>								
Школа егеря	1	Мохча	1	3	87	29		
Школа юного ветеринара	1	РДЦ	1	2	58	29	20	
Юный лесовод	2	РДЦ	1	4	144	36	10	
Юный эколог	2	Кипиево	1	1	29	29	10	
	2	Брыкаланск	1	1	29	29	6	
			5				46	
<i>туристско-краеведческая направленность</i>								
Краеведение	1, 2	Кипиево	1	2	58	29	12	
	3	Усть-Ижма	1	2	58	29	12	
	2	Вертеп	1	2	58	29	14	
	1	Кельчиюр	1	2	58	29	17	
	3	Краснобор	1	2	58	29	7	
	3	Гам	1	2	58	29	7	
	1	Диюр	1	1	29	29	16	
	1	Том	1	1	29	29	12	
	1	Том	1	1	29	29	6	
			9				103	
<i>социально-гуманитарная направленность</i>								
Логоленка	1	РДЦ	2	2	144	36	16	
Юный журналист	1	Кипиево	1	2	58	29	14	
	2	Усть-Ижма	1	2	58	29	13	
Проектирование	1	Кельчиюр	1	2	58	29	13	
Проектная деятельность	1	РДЦ	1	6	216	36	5	
Культура народов Севера	2	Гам	1	2	58	29	19	
Мозартика в Ижме	1	Ижма	1	1	29	29	10	
	1	Ижма	1	1	29	29	11	
	1	Бакур	1	1	29	29	10	
	1	Гам	1	1	29	29	9	
	1	Диюр	1	1	29	29	8	
	1	Ижма	1	1	29	29	10	
	1	Мохча	1	1	29	29	10	
	1	Краснобор	1	1	29	29	10	
			15				158	
<i>физкультурно-спортивная направленность</i>								
Северное моноборье (нач.подг.)	4	РДЦ	1	4	144	36	21	
	(нач.подг.)	6	РДЦ	1	4	144	36	15
	(утг)	7	РДЦ	1	6	216	36	11

	(нач.подг)	4	Корр.шк.	1	5	145	29	18
		3	РДЦ	1	4	144	36	11
Волейбол (нач.подг)		2 модуль	РДЦ	1	4	144	36	8
		4 модуль	РДЦ	1	5	180	36	13
		3	РДЦ	1	4	116	29	16
Подвижные игры		1	РДЦ	1	2	72	36	15
Стретчинг игровой		1	Сизябск	1	1	29	29	48
		1	Ижма	3	1	108	36	54
		1 и 2	Щельяюр	3	1	108	36	49
Спортивная акробатика		1	РДЦ	2	2	116	29	30
шахматы		3	Краснобор	1	2	58	29	15
		1	Брыкаланск	1	2	58	29	18
		2	Мошьюга	1	1	29	29	10
		4	Краснобор	1	2	58	29	9
пауэрлифтинг (нач.подг)		2	РДЦ	1	3	108	36	10
		4	РДЦ	1	6	216	36	17
	(нач.подг)	1, 2	Няшабож	2	3	174	29	20
тяжелая атлетика (нач.подг)		2, 3	РДЦ	2	3	174	29	13
фитнес в тренажёрном зале		1	РДЦ	3	3	261	29	15
фитнес-аэробика		3	Диюр	1	3	108	36	27
		1	Щельяюр	1	3	108	36	9
		2	Щельяюр	1	3	108	36	10
		3	Щельяюр	1	3	108	36	12
Ритмическая гимнастика		1	Щельяюр	1	3	108	36	14
		2	Щельяюр	1	3	108	36	13
Юный скалолаз (нач.подг)		2	РДЦ	1	2	72	36	14
		1	Щельяюр	1	3	108	36	27
Обезьянки		1	РДЦ	1	1	36	36	10
		2	РДЦ	1	1	36	36	7
спортивный туризм (утг)		5	РДЦ	1	6	216	36	6
	(нач.подг)	2	РДЦ	1	6	216	36	12
	(нач.подг)	1, 2	Щельяюр	1	6	216	36	16
	(утг)	3, 4	Щельяюр	1	6	216	36	14
	(сп.сов.)	5, 6	Щельяюр	1	6	216	36	8
ориентирование		1	Щельяюр	1	1	36	36	8
		3	Щельяюр	1	2	72	36	10
Стрелковое оружие		2	Мохча	1	2	58	29	12
		3	Мохча	1	2	58	29	18
Развитие физических данных		1	РДЦ	1	2	72	36	19
Мини-футбол		1	Мохча	1	1	29	29	20
		1	РДЦ	1	1	29	29	16
		1	РДЦ	1	1	29	29	13
				54	751			
Техническая направленность								
Начальное техническое моделирование		1	РДЦ	1	3	108	36	4
Основы детской анимации		1	РДЦ	1	3	108	36	6

В объективе	1	РДЦ	1	6	216	36	4
			3				14
ИТОГО			136				1665